新教科書特集＝付属教材で授業を豊かに

Grove English Communication Ⅰとフィルインノートを使った授業

スモール・ステップとスパイラルで薄く何回も

東京都立芝商業高等学校教諭　加藤正紀

はじめに

本校は商業科の都立高校である.「新学習指導要領」において，1年生でコミュニケーション英語Ⅰと英語会話を設置することになっている.

ここ数年私が気になっていたことは，単語の意味はわかっても，その単語を含んだフレーズになると理解できない生徒が多いということだった．そのため，日本語に対応する英語のフレーズを教科書本文より抜き出す活動を授業に取り入れるようになった．同時に，英語が苦手な生徒でも取り組みやすい語彙の導入として，ワードサーチ(単語探し）も行うようになった.

スモール・ステップとスパイラルで薄く何回も

授業では，いかに1回の授業中に生徒が読む英文の量を増やすかを考えていた．そこで，教科書本文を何回も読むことで，英文の定着と英文の量を増やしていくという結論に至った．この授業用ワークシート作成で意識した点は，①教科書本文を生徒が何回も目を通す必要があることと，②各ステップを通して内容把握ができるようにするということである．生徒は授業中に何回も本文を読む（音読，黙読）ことで，英文の定着と内容理解を深めていく．また，ワークシートのどの問題でも音読やペアワークを行い，英文のアウトプットを行う．レッスンによっては1課を通して読むワークシートにすることで，まとまった量の英文を読む練習になる.

授業展開

具体的に，Grove English Communication Ⅰの LESSON 4　Owen and Mzee: An Amazing Friendship の part 1 についてフィルインノートとワークシートを使った授業の流れを説明する．各パートを1時間で授業を進め，まとめ・復習として2時間を用いて文法項目の説明や復習にあてることを考えている.

1～3時間目

part 1 (97 words)

① Hints for listening（2分）資料①

新出語の確認をする．発音，アクセントに注意して新出語を教師に続いて読む．次のリスニングでメモを取らせるために，意味も確認しておく.

② Listening（5分）資料①

1回目：教科書を閉じた状態で本文を聞き，聞こえた単語やキーワードなどを書き出させる．リスニング後，グループやペアで互いのメモの確認をさせ，ひとりでは聞き取れなかった語句や表現も，ペアで確認することで補う．また，ペアで本文の内容を推測させる.

2回目：再度，教科書等を閉じた状態で聞き，日本文の空欄を埋めさせ，part 1の大意を把握させる.

③ Basic Sentences（5分）資料②

基本文の音読練習を行う．ワークシートを利用し，基本文を導入する（part 1にあたる1～3のみ）．教師に続いて読んだ後，サイトトランスレーション（英文をスラッシュまで黙読し，すぐに対応する日本語を確認する）を行い，意味の確認をする．また，ペアワークとして，リピーティングや英語－日本語トランスレーション（ひとりが英語を読み，もうひとりが日本語にしていく）を行い，基本文を定着させる．プリントを見ないでペアワークを行うことや，シャドーイングを取り入れることで難易度を上げることもできる.

④**フレーズハント**(5 分) フィルインノート 本文内容(1)

フィルインノート (資料④) の左ページを見ながら, 本文内容(1) の日本語に対応しているフレーズを本文より抜き出させる. この問題では冠詞や前置詞を空欄にしていないので, 苦手な生徒はこれをヒントにして抜き出すことができる. 日本語に対応しているフレーズを意識させ, フレーズとして生徒に定着させていく. また, 予習で空欄を埋めさせておき, ここの問題を使って③のようなペアワークを行うこともできる.

⑤ Step 1　代名詞確認(5 分) 資料①

フィルインノートの英文を最初から教師 (CD) が読み, 生徒は目で英文を追う. 教師が読むのを止めた最後の単語 (代名詞) に下線を引かせ, 代名詞が何を指すか確認する. 生徒は下線部より前の英文を見て

Lesson 4　Owen and Mzee: An Amazing Friendship

Part 1

Hints for listening　What do these words mean?

amazing (　　)　friendship (　　)　hippo (　　)　tortoise (　　)
tsunami (　　)　calm (　　)　villager (　　)　reef (　　)
rescue (　　)　pound (　　)　brave (　　)　tackle (　　)

Listening

◎Listen to the sentences, and take notes.（英語でも日本語でもよい）

◎Listen again, and fill in the blanks in Japanese.

1. これは(　　)とカメの友情の物語である。不思議だが(　　)の話である。
2. かばの群れは(　　)のある河の河口に住んでいたが, 2004 年に(　　)がその地域を襲った。海が(　　)になったとき、村人が一匹の(　　)を見つけた。
3. 結局、(　　)がそれを捕獲し、村人たちはそれを(　　)と名づけた。

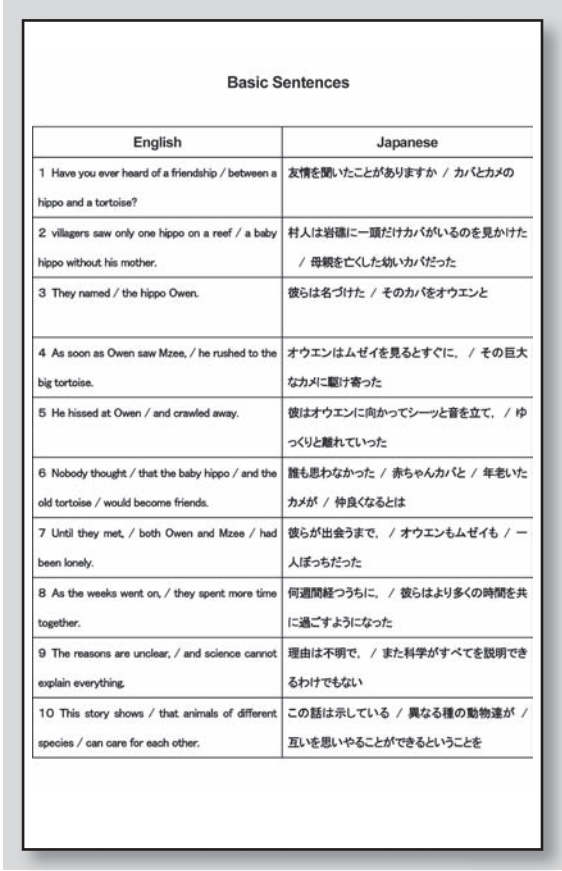
STEP 1　What do these underlined words refer to?（下線部はそれぞれ何をさしていますか）

STEP 2　T - F test

1. A group of hippos lived at the upper reaches of the river in Kenya.　(　)
2. In December 2004, a typhoon hit that area.　(　)
3. Villagers found hippos on a reef – a baby with his mother.　(　)
4. The villagers rescued the hippo in a net.　(　)
5. People in the village named the hippo Owen.　(　)

Class_____　No._____　Name_____

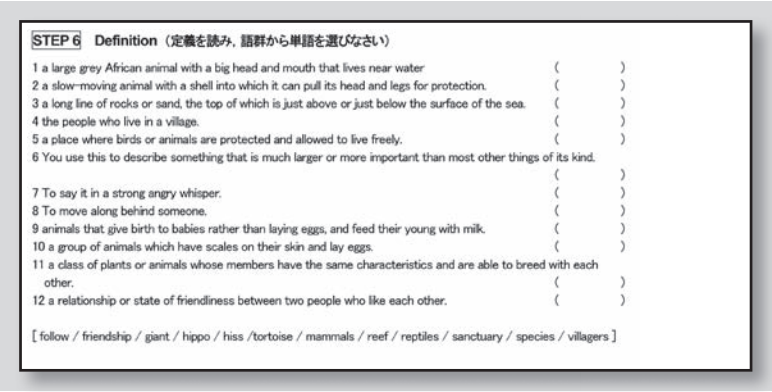
資料①　ワークシート



Basic Sentences

English	Japanese
1 Have you ever heard of a friendship / between a hippo and a tortoise?	友情を聞いたことがありますか / カバとカメの
2 villagers saw only one hippo on a reef / a baby hippo without his mother.	村人は岩礁に一頭だけカバがいるのを見かけた / 母親を亡くした幼いカバだった
3 They named / the hippo Owen.	彼らは名づけた / そのカバをオウエンと
4 As soon as Owen saw Mzee, / he rushed to the big tortoise.	オウエンはムゼイを見るとすぐに, / その巨大なカメに駆け寄った
5 He hissed at Owen / and crawled away.	彼はオウエンに向かってシーッと音を立て, / ゆっくりと離れていった
6 Nobody thought / that the baby hippo / and the old tortoise / would become friends.	誰も思わなかった / 赤ちゃんカバと / 年老いたカメが / 仲良くなるとは
7 Until they met, / both Owen and Mzee / had been lonely.	彼らが出会うまで, / オウエンもムゼイも / 一人ぼっちだった
8 As the weeks went on, / they spent more time together.	何週間経つうちに, / 彼らはより多くの時間を共に過ごすようになった
9 The reasons are unclear, / and science cannot explain everything.	理由は不明で, / また科学がすべてを説明できるわけでもない
10 This story shows / that animals of different species / can care for each other.	この話は示している / 異なる種の動物達が / 互いを思いやることができるということを

資料②　Basic Sentences



STEP 6　Definition（定義を読み, 語群から単語を選びなさい）

1 a large grey African animal with a big head and mouth that lives near water　(　　)
2 a slow-moving animal with a shell into which it can pull its head and legs for protection.　(　　)
3 a long line of rocks or sand, the top of which is just above or just below the surface of the sea.　(　　)
4 the people who live in a village.　(　　)
5 a place where birds or animals are protected and allowed to live freely.　(　　)
6 You use this to describe something that is much larger or more important than most other things of its kind.　(　　)
7 To say it in a strong angry whisper.　(　　)
8 To move along behind someone.　(　　)
9 animals that give birth to babies rather than laying eggs, and feed their young with milk.　(　　)
10 a group of animals which have scales on their skin and lay eggs.　(　　)
11 a class of plants or animals whose members have the same characteristics and are able to breed with each other.　(　　)
12 a relationship or state of friendliness between two people who like each other.　(　　)

[follow / friendship / giant / hippo / hiss /tortoise / mammals / reef / reptiles / sanctuary / species / villagers]

資料③　ワークシート(Definition)

答えを探す.

⑥ Step 2　T－F (5 分) 資料①

T－F 問題を行い，本文の内容把握をする．また，答えが F ならば，本文内容と異なっている箇所を正しく訂正させる．理解度が低い場合は再度本文を見て取り組ませる．必要があれば説明を加え，フィルインノートの左ページやポイントに書き込ませていく.

⑦内容把握(5 分)フィルインノート 本文内容(2) 資料④

本文に合うように日本語を時間順に並べ替えさせる．⑥では英文で内容確認を行ったが，ここでは日本語で行う．ここの日本語を見て内容を再確認する生徒もいる．また，早く終わった生徒には，その日本語に対応する本文中の英文に線を引かせる．そうすることで生徒が本文に目を通す回数を増やすことができる.

⑧ part 1　本文音読練習(8 分)

コーラス・リーディング，バズ・リーディングを行う．次に，音読にかかった時間を計測してフィルインノートに記入させ，再度，1 回目よりも速く読むように指示し音読させる．また，1 分間に何文字読めたかを測り wpm を書かせ，速読の練習もできる．ペアで速音読競争，リピーティング，シャドーイング，英語－日本語トランスレーションなども行う.

4・5時間目

まとめとしてレッスン全体を通して読む．Step 3 からは全体を通して取り組むものにする．また，熟語や文法の確認はフィルインノートの復習ページで行う.

ワークシート

① Step 3　Dictation (5 分)

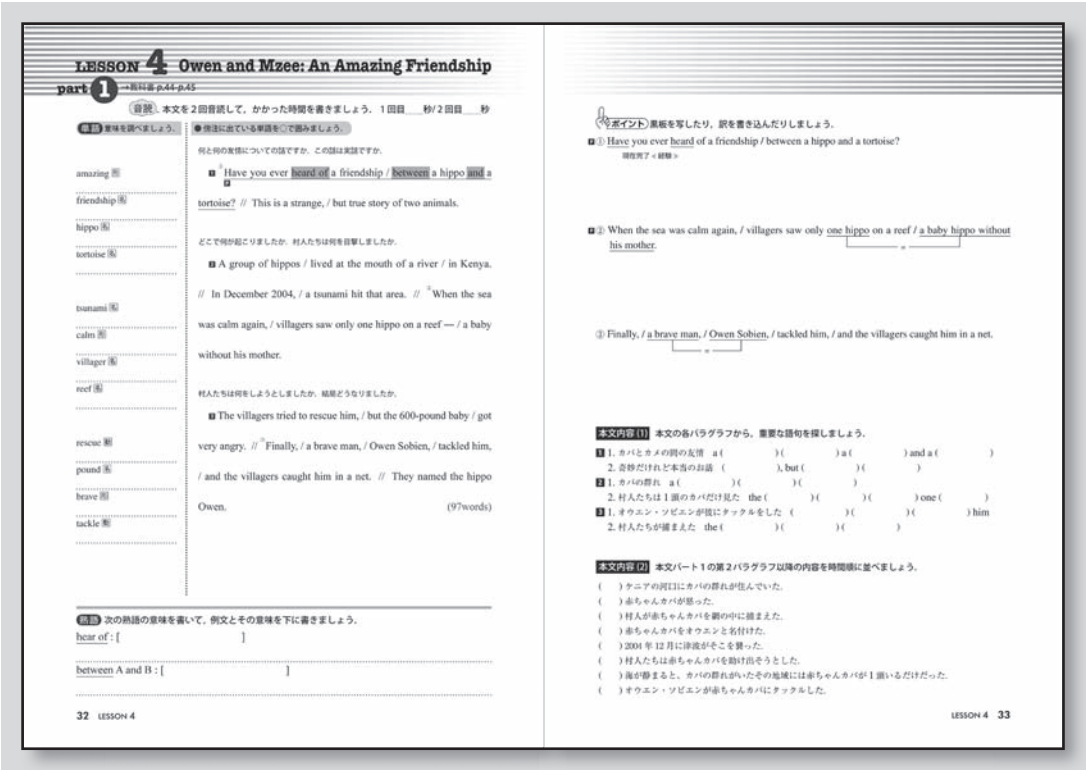
ディクテーションでは，スペルミスや書けなかった語は必ず訂正させる.

② Step 4　Plus One Question (5 分)

各パート 1 問ずつ英問に答えさせる．口頭で行っても良い.

③ Step 5　Put them in order

並べかえを英文で行い，英文の定着を強化する.


LESSON 4 Owen and Mzee: An Amazing Friendship

part 1 →教科書 p.44-p.45

音読 本文を２回音読して，かかった時間を書きましょう．１回目＿＿秒/２回目＿＿秒

熟語 意味を調べましょう．

amazing 形
friendship 名
hippo 名
tortoise 名
tsunami 名
calm 形
villager 名
reef 名
rescue 動
pound 名
brave 形
tackle 動

● 快注に出ている単語を○で囲みましょう．

何と何の友情についての話ですか．この話は実話ですか．

1 Have you ever heard of a friendship / between a hippo and a tortoise? // This is a strange, / but true story of two animals.

どこで何が起こりましたか．村人たちは何を目撃しましたか．

2 A group of hippos / lived at the mouth of a river / in Kenya. // In December 2004, / a tsunami hit that area. // When the sea was calm again, / villagers saw only one hippo on a reef — / a baby without his mother.

村人たちは何をしようとしましたか．結局どうなりましたか．

3 The villagers tried to rescue him, / but the 600-pound baby / got very angry. // Finally, / a brave man, / Owen Sobien, / tackled him, / and the villagers caught him in a net. // They named the hippo Owen. (97words)

熟語 次の熟語の意味を書いて，例文とその意味を下に書きましょう．

hear of : [　　]

between A and B : [　　]

32 LESSON 4

ポイント 黒板を写したり，訳を書き込んだりしましょう．

1 Have you ever heard of a friendship / between a hippo and a tortoise?

現在完了＜経験＞

2 When the sea was calm again, / villagers saw only one hippo on a reef / a baby hippo without his mother.

3 Finally, / a brave man, / Owen Sobien, / tackled him, / and the villagers caught him in a net.

本文内容 (1) 本文の各パラグラフから，重要な語句を探しましょう．

1 1. カバとカメの間の友情　a (　　) (　　) a (　　) and a (　　)
2. 奇妙だけれど本当のお話　(　　), but (　　) (　　)

2 1. カバの群れ　a (　　) (　　) (　　)
2. 村人たちは１頭のカバだけ見た　the (　　) (　　) (　　) one (　　)

3 1. オウエン・ソビエンが彼にタックルをした　(　　) (　　) (　　) him
2. 村人たちが捕まえた　the (　　) (　　) (　　)

本文内容 (2) 本文パート１の第２パラグラフ以降の内容を時間順に並べましょう．

(　) ケニアの河口にカバの群れが住んでいた．
(　) 赤ちゃんカバが怒った．
(　) 村人が赤ちゃんカバを網の中に捕まえた．
(　) 赤ちゃんカバをオウエンと名付けた．
(　) 2004 年 12 月に津波がそこを襲った．
(　) 村人たちは赤ちゃんカバを助け出そうとした．
(　) 海が静まると，カバの群れがいたその地域には赤ちゃんカバが１頭いるだけだった．
(　) オウエン・ソビエンが赤ちゃんカバにタックルした．

LESSON 4 33

資料④　フィルインノート

④ Step 6　Definition　資料③

レッスンに出てきた単語の定義を読み，語句を選ぶことで語彙の定着を強化する．

⑤本文 通し音読（時間計測）

音読をレッスン１課全体で行う．時間を計って速音読する．

フィルインノート復習ページ　資料⑤

⑥日本語要約問題

レッスンの内容を再度確認する．また，要約の中で重要な箇所に線を引かせ本文から探させることもできるし，この日本語を参考にして英語でサマリーを書かせることもできる．

⑦ワードサーチ（単語探し）

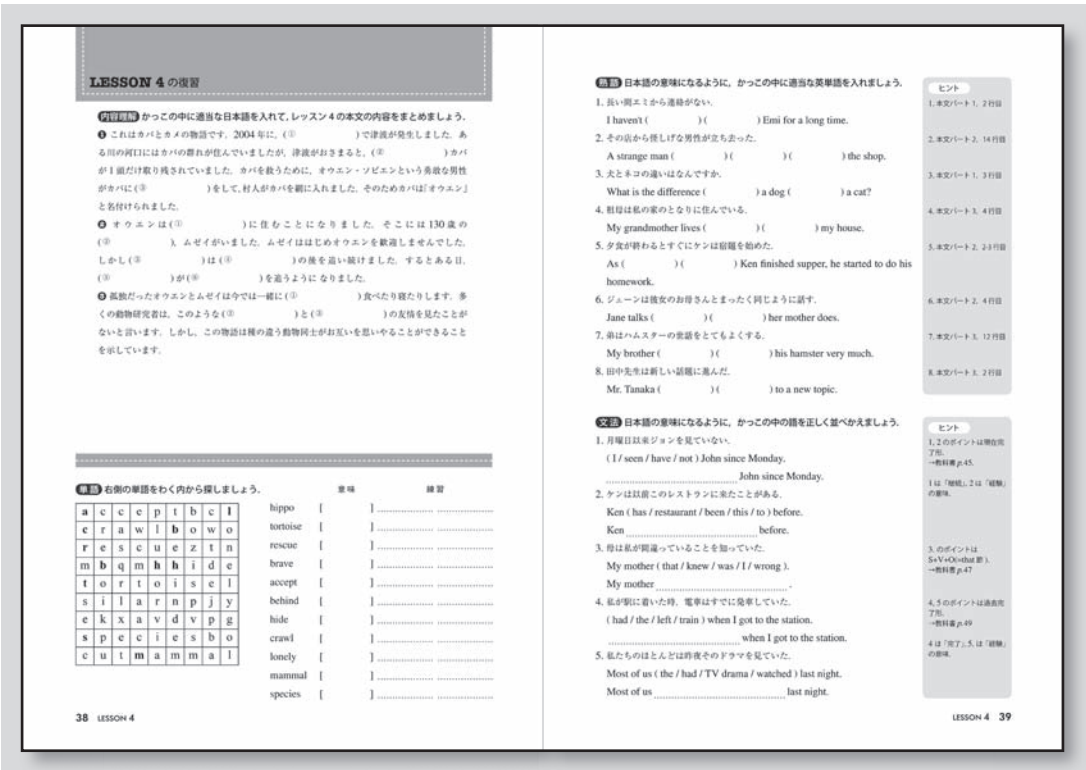
ワードサーチで語彙の再確認をする．単語の意味と発音を確認後，単語探しを始める．生徒はゲーム感覚で取り組み，制限時間を設けるとさらに盛り上がる．英語が苦手な生徒は，アルファベット１文字１文字確認しながら探すので時間がかかる．そのような場合には「単語のつづりをある程度覚えてから探すと早く探せる」と助言をすると，生徒は早く探すことができる．

⑧文法・熟語

授業中ではあまり時間をとらなかった熟語と文法を復習のページで補う．宿題にして授業で確認することも，授業中に問題を解かせ説明することもできる．

おわりに

以上，Grove English Communication I とフィルインノートを使用した授業を紹介してきた．これは生徒が英文を繰り返し読むことで理解を深め，英文の定着を図る授業である．精読をする場合には，フィルインノートの本文内容(1)(2)を予習にあて，本文の説明に時間を割くことができる．また，フィルインノートの英文の下には，和訳や文構造等の説明を書き込むスペースがある．フィルインノートを使用して，さまざまな授業展開をしていきたい．



LESSON 4 の復習

内容理解 かっこの中に適当な日本語を入れて，レッスン４の本文の内容をまとめましょう．

❶ これはカバとカメの物語です．2004 年に，(①　　)で津波が発生しました．ある川の河口にはカバの群れが住んでいましたが，津波がおさまると，(②　　)カバが１頭だけ取り残されていました．カバを救うために，オウエン・ソビエンという勇敢な男性がカバに(③　　)をして，村人がカバを網に入れました．そのためカバは「オウエン」と名付けられました．

❷ オウエンは(①　　)に住むことになりました．そこには 130 歳の(④　　)，ムゼイがいました．ムゼイははじめオウエンを歓迎しませんでした．しかし(③　　)は(④　　)の後を追い続けました．するとある日，(③　　)が(④　　)を追うようになりました．

❸ 孤独だったオウエンとムゼイは今では一緒に(①　　)食べたり寝たりします．多くの動物研究者は，このような(③　　)と(④　　)の友情を見たことがないと言います．しかし，この物語は種の違う動物同士がお互いを思いやることができることを示しています．

単語 右側の単語をわく内から探しましょう．

a	c	c	e	p	t	b	c	l
c	r	a	w	l	b	o	w	o
r	e	s	c	u	e	z	t	n
m	b	q	m	h	h	i	d	e
t	o	r	t	o	i	s	e	l
s	i	l	a	r	n	p	j	y
e	k	x	a	v	d	v	p	g
s	p	e	c	i	e	s	b	o
c	u	t	m	a	m	m	a	l

	意味	練習
hippo	[　　]	……　……
tortoise	[　　]	……　……
rescue	[　　]	……　……
brave	[　　]	……　……
accept	[　　]	……　……
behind	[　　]	……　……
hide	[　　]	……　……
crawl	[　　]	……　……
lonely	[　　]	……　……
mammal	[　　]	……　……
species	[　　]	……　……

38 LESSON 4

熟語 日本語の意味になるように，かっこの中に適当な英単語を入れましょう．

1. 長い間エミから連絡がない．
I haven't (　　) (　　) Emi for a long time.
2. その店から怪しげな男性が立ちぎった．
A strange man (　　) (　　) (　　) the shop.
3. 犬とネコの違いはなんですか．
What is the difference (　　) a dog (　　) a cat?
4. 祖母は私の家のとなりに住んでいる．
My grandmother lives (　　) (　　) my house.
5. 夕食が終わるとすぐにケンは宿題を始めた．
As (　　) (　　) Ken finished supper, he started to do his homework.
6. ジューンは彼女のお母さんとまったく同じように話す．
Jane talks (　　) (　　) her mother does.
7. 弟はハムスターの世話をとてもよくする．
My brother (　　) (　　) his hamster very much.
8. 田中先生は新しい話題に進んだ．
Mr. Tanaka (　　) (　　) to a new topic.

ヒント
1. 本文パート 1，2 行目
2. 本文パート 2，14 行目
3. 本文パート 1，3 行目
4. 本文パート 3，4 行目
5. 本文パート 2，2-3 行目
6. 本文パート 2，4 行目
7. 本文パート 3，12 行目
8. 本文パート 3，2 行目

文法 日本語の意味になるように，かっこの中の語を正しく並べかえましょう．

1. 月曜日以来ジョンを見ていない．
(I / seen / have / not) John since Monday.
…… John since Monday.
2. ケンは以前このレストランに来たことがある．
Ken (has / restaurant / been / this / to) before.
Ken …… before.
3. 母は私が間違っていることを知っていた．
My mother (that / knew / was / I / wrong).
My mother ……
4. 私が駅に着いた時，電車はすでに発車していた．
(had / the / left / train) when I got to the station.
…… when I got to the station.
5. 私たちのほとんどは昨夜そのドラマを見ていた．
Most of us (the / had / TV drama / watched) last night.
Most of us …… last night.

ヒント
1，2 のポイントは現在完了形．
→教科書 p.45.
1 は「継続」，2 は「経験」の意味．
3. のポイントは S+V+O(=that 節)．
→教科書 p.47
4，5 のポイントは過去完了形．
→教科書 p.49
4 は「完了」，5. は「経験」の意味．

LESSON 4　39

資料⑤　フィルインノート　復習ページ