

# New Edition UNICORN 英語 I 教科書を土台とした英語力育成へ向けた試み



青森県立八戸北高等学校 小田桐 崇

## 1. はじめに

本校は各学年6学級、平成17年度から文部科学省よりSSHに指定されている、青森県内の一進学校です。はじめに、現在使用している授業用プリント作成に至る経緯を簡単に説明します。

平成20年度1学年の英語の授業は、赴任1年目の筆者、同じく赴任1年目の前田、本校勤務10年目の柴谷3名で担当することとなりました。この3名でチームを組むのはもちろん初めてのことで、年度当初、指導方法の共通理解を図るためのミーティングを何度か行いました。各教員の意向ができるだけ反映されるよう検討して作成したのが、今回ご報告いたします教材です。大学入試へ向けて学力を育成するためには、速い進捗で量をこなして学力を伸長する方法や、深く踏み込んで定着を促す方法など様々な考え方があると

思います。私達は本校の生徒の実情を考慮した結果、後者の手法を選択しました。教科書本文を有効活用して授業に様々な活動を取り入れ、多方面からアプローチすることより、4技能の総合的な育成を目指して教材を作成しました。

授業を構成する上で特に以下の点を意識しました。

- ①速読、精読の要素を織り交ぜ、英文読解の能力を高める。
- ②英語による指示や応答の場面を多く設定することにより、リスニングとスピーキングの能力向上を図る。
- ③音読やペアワークの場面を多く設定し、インプット、アウトプット量を増やすことにより学習事項の定着を図る。
- ④英語を書く機会を与え、ライティング能力の向上を図る。

## 2. 授業で使用する教材について

各課で使用するプリント類は以下の通りです。

- (1) 〈BEFORE YOU READ〉  
ディクテーションプリント——1枚

- (2) 日本語訳プリント——1枚

Lesson8 ARE WE ALONE IN THE UNIVERSE?

Listening

1. Many people ( ) there was ( ) on this planet. And they ( ) many ( ) ( ) about it.
2. This planet is ( ) for its ( ) ( ). These ( ) are mainly ( ) of ( ).
3. This planet is ( ) to the ( ), but it is ( ) to the ( ). It is the ( ) planet which can be ( ) from the ( ) in the ( ) ( ).
4. This planet is ( ) ( ) our ( ). It is ( ) to the ( ), but it is ( ) from the ( ) ( ) the ( ).
5. This planet is the ( ) of these three planets and it's also the ( ) from the ( ).
6. This planet is the ( ) ( ) to the sun. And it has ( ) ( ).

Lesson8 ARE WE ALONE IN THE UNIVERSE? — No. 2

日本語訳

多くの人が(1) )での(2) )の存在を(3) )ているが、(4) )は(5) )。1996年、NASA(米国防空宇宙局)の(6) )が、(7) )、つまり(8) )と(9) )。彼らは(10) )と(11) )。(12) )は(13) )によって(14) )が見つかったと(15) )。彼らは「(16) )、これは昔の(17) )に(18) )が存在していたことを示す有力な(19) )となる」と(20) )。(21) )は「(22) )、(23) )。だが、(24) )できたもので、(25) )」と唱えた。

2000年、(26) )からさらなる(27) )が届いた。(28) )マーズグローバルサーベイヤーが、(29) )。(30) )。(31) )。今日、(32) )。(33) )、(34) )。(35) )。(36) )。

(3) 予習プリント〈各 Part〉—— 1 枚

PART 2

Many people believe in life on other planets, but scientists need evidence. In 1996, scientists at NASA claimed they found such evidence — a rock from Mars that landed on the Antarctic ice sheet about 13,000 years ago. They believe the rock was knocked off the Martian surface by a comet 15 million years ago. The scientists reported their tests showed tiny fossils of bacteria. "If the fossils are real, then this is strong evidence of primitive life on early Mars," they concluded. Skeptical scientists said, "If the shapes on the rock were fossils, it would be evidence of life. But probably the shapes are natural, not fossils."

In 2000, more evidence came from Mars itself. Mars Global Surveyor, launched by NASA, sent back photos of Mars which showed a valley with many long ditches. It is possible that the ditches were made by running water long ago. Today, most scientists agree that there is some ice below the surface. However, even if there is some type of life there, it is only very simple organisms. "E.T." doesn't live there.

**New Words**  
 NASA : primitive : ( )  
 claim(ed) : ( ) conclude(d) : ( )  
 Antarctic : ( ) → (名) :  
 Mars Global Surveyor :  
 knock(ed) : ( ) launch(ed) : ( )  
 comet : ( ) valley : ( )  
 tiny : ( ) ditch(es) : ( )  
 fossil(s) : ( ) organism(s) : ( )  
 bacteria :

**Extra Words & Phrases**  
 believe in : probably : ( )  
 evidence : ( ) natural : ( )  
 an ice sheet : send back :  
 report : ( ) It is possible that SV :  
 real : ( ) agree : ( )  
 skeptical : ( ) below : ( )

**Q&A**  
 1. What did NASA scientists find in 1996?  
 —  
 2. What conclusion did they come to from the stone?  
 —  
 3. What did the photos sent by Mars Global Surveyor show?  
 —

**T-F Questions**  
 1. Many people think that there are living things on other planets. ( )  
 2. Some scientists claimed the shapes on the rock were fossils. ( )  
 3. It is possible that "E.T." lives on Mars. ( )

(4) Review1, 2 —— 1 枚

Review 1

Many people believe in life on other planets, but scientists need evidence. In 1996, scientists at NASA (1) ( ) [主張した] they found such evidence — a rock from Mars that landed on the Antarctic ice sheet about 13,000 years ago. They believe the rock was knocked off the Martian surface by a (2) ( ) [彗星] 15 million years ago. The scientists reported their tests showed (3) (t ) (s) [小さな] (4) (s) [化石] of bacteria. "If the (4) are real, then this is strong evidence of (5) ( ) [原始的な] life on early Mars," they (6) ( ) [結論づけた]. Skeptical scientists said, "If the shapes on the rock were fossils, it would be evidence of life. But probably the shapes are natural, not fossils."

In 2000, more evidence came from Mars itself. Mars Global Surveyor, (7) ( ) by NASA [NASAによって打ち上げられた], sent back photos of Mars which showed a (8) ( ) [谷] with many long (9) ( ) [溝]. It is possible that the ditches were made by running water long ago. Today, most scientists agree that there is some ice below the surface. However, even if there is some type of life there, it is only very simple (10) (o ) (s) [生物]. "E.T." doesn't live there.

(1) ( )  
 (2) ( )  
 (3) t )  
 (4) s)  
 (5) )  
 (6) )  
 (7) )  
 (8) )  
 (9) )  
 (10) o ) s)

Review 2

Many people believe in life on other planets, but scientists need evidence. In 1996, (1) ( ) ( ) at NASA ( ) they ( ) such ( ) [NASAの科学者達はそのような証拠を発見したと主張した] — a rock from Mars that landed on the Antarctic ice sheet about 13,000 years ago. They believe (2) the ( ) was knocked off the ( ) ( ) by a ( ) [その岩は彗星によって火星の表面からはじき飛ばされた] 15 million years ago. The scientists reported (3) their (t ) (s) showed (t ) ( ) (s) of ( ) [検査によってバクテリアの小さな化石が発見された]. "If the fossils are real, then this is (4) strong ( ) of ( ) life [原始的な生命体が存在していたことを示す有力な証拠] on early Mars," they (5) ( ) [結論づけた]. Skeptical scientists said, "If the shapes on the rock were fossils, it would be evidence of life. But probably the shapes are natural, not fossils."

In 2000, more evidence came from Mars itself. Mars Global Surveyor, (6) ( ) ( ) NASA [NASAによって打ち上げられた], sent back (7) ( ) (s) of Mars ( ) showed a ( ) (w ) many long ( ) [長い溝が数多くある谷が写っている火星の写真]. (8) (l ) (i ) ( ) ( ) that the ( ) (s) ( ) ( ) ( ) running water [これらの溝は流水によって作られた可能性がある] long ago. Today, (9) ( ) ( ) ( ) ( ) that there is some ( ) (b ) the ( ) [ほとんどの科学者達は表面下には水があるということで見解が一致している]. However, even if there is some type of life there, it is only (10) very ( ) (o ) (s) [非常に単純な生物]. "E.T." doesn't live there.

(1) ( ) at NASA ( ) they ( ) such ( )  
 (2) the ( ) was knocked off the ( ) ( ) by a ( )  
 (3) their (t ) (s) showed (t ) ( ) (s) of ( )  
 (4) strong ( ) of ( ) life  
 (5) )  
 (6) ( ) ( ) NASA  
 (7) ( ) (s) of Mars ( ) showed a ( ) (w ) many long ( )  
 (8) (l ) (i ) ( ) ( ) that the ( ) (s) ( ) ( ) ( ) running water  
 (9) ( ) ( ) ( ) that there is some ( ) (b ) the ( )  
 (10) very ( ) (o ) (s)

(5) 〈本文終了後〉確認テスト①, ② —— Part 数に応じて1もしくは2枚

Part 2

Many people believe in life on other planets, but scientists need evidence. In 1996, (1) ( ) ( ) at NASA ( ) they ( ) such ( ) [NASAの科学者達はそのような証拠を発見したと主張した] — a rock from Mars that landed on the Antarctic ice sheet about 13,000 years ago. They believe (2) the ( ) was knocked off the ( ) ( ) by a ( ) [その岩は彗星によって火星の表面からはじき飛ばされた] 15 million years ago. The scientists reported (3) their (t ) (s) showed (t ) ( ) (s) of ( ) [検査によってバクテリアの小さな化石が発見された]. "If the fossils are real, then this is (4) strong ( ) of ( ) life [原始的な生命体が存在していたことを示す有力な証拠] on early Mars," they (5) ( ) [結論づけた]. Skeptical scientists said, "If the shapes on the rock were fossils, it would be evidence of life. But probably the shapes are natural, not fossils."

In 2000, more evidence came from Mars itself. Mars Global Surveyor, (6) ( ) ( ) NASA [NASAによって打ち上げられた], sent back (7) ( ) (s) of Mars ( ) showed a ( ) (w ) many long ( ) [長い溝が数多くある谷が写っている火星の写真]. (8) (l ) (i ) ( ) ( ) that the ( ) (s) ( ) ( ) ( ) running water [これらの溝は流水によって作られた可能性がある] long ago. Today, (9) ( ) ( ) ( ) ( ) that there is some ( ) (b ) the ( ) [ほとんどの科学者達は表面下には水があるということで見解が一致している]. However, even if there is some type of life there, it is only (10) very ( ) (o ) (s) [非常に単純な生物]. "E.T." doesn't live there.

- (6) 復習問題プリント (教科書本文後の ORGANIZER, LANGUAGE FOCUS, DEVELOPING YOUR SKILLS に手を加えて編集したもの)
- (7) 教科書準拠ワークブック (スタンダード)

次に、各課の大まかな流れと各活動の目的について説明します。

【BEFORE YOU READ】

- ・教科書のリスニングの設問に答えることに加え、(1) のディクテーションプリントを用い、それぞれの英文について、全体の意味や単語、熟語について学習する。(目的：リスニング能力の向上, 単語、熟語の学習 [意味・スペル])

【各 Part】

- ・本文の読解の補助となるよう、(2) の日本語訳プリントを用い、空欄穴埋めにより日本語訳を完成させる。(目的：英文和訳の能力を養う)
- ・(3) の予習プリントで単語、熟語の確認をし、教科書に掲載されている Q&A に答えさせたり、教師が作成した T-F Questions に答えさせたりする、また、本文全体の読解を行う。(目的：Q&A, T-F Questions を通して速読力を養う、本文全体の読解を通して精読の能力を養う)
- ・復習として、(4) の Review1, 2 を用いてペアワークを行う。(目的：4 技能を統合した活動を通して総合的な英語力の向上を図る)

【本文終了後】

- ・(5) の確認テストを、Part 1, 2 が終了したところで

- ①を、Part3, 4 が終了したところで②を行う。(Lesson 1, 2 は 3 Part 構成のため Part 3 終了後, Lesson 10 は 5 Part 構成のため Part 3 終了後に確認テスト①, Part 5 終了後確認テスト②を実施)
- ・(6) の復習問題プリントと(7) 教科書準拠ワークブック (スタンダード) を用いて総復習を行う。(目的：確認テスト, 問題演習による復習を通して学習事項の定着を図る)

3. 教科書本文の指導について

指導過程については教員間で共通理解を図ってはおりますが、各教員の持ち味が発揮されるよう指導にあたっておりますので、ここでは筆者が ALT とチームティーチングにて指導する際の実践例を、ある 1 Part の流れに沿って報告させていただきます。なお、この流れで 1 Part (確認テストを除く) を終えるのに 1.5 ~ 2 時限を要します。

(1) New Words / Extra Words & Phrases

各 Part で新出として扱われている語(句)、および現段階で確実に身につけて欲しい単語、熟語、構文などについて、ALT の発音を聞き、発音練習を行う。

(2) 音読練習

**1回目** ALT がチャンクごとに音読し、生徒は後に続いて音読する。その区切りごとに生徒はプリントの本文にスラッシュを記入する。その Part の終わりまでこれを繰り返す。

**2回目** ALT が 1 文を音読し、生徒は後に続いてその文を音読する。その Part の終わりまでこれを繰り返す。

(3) Q&A \*

ALT が Q&A 欄に記載されている質問を生徒に問いかけ、生徒は質問に対する答えを口頭で発表する (予習が前提なので、生徒は事前に各質問に対する答えをプリントに書き込むことになっている)。その後、筆者が “What is the meaning of the question?” と発問し、生徒が答える (平易な質問文については筆者が説明する)。ALT が “Where can you find the answer?” と発問し、生徒が答える。さらに、筆者が “What is the meaning of the sentence?” と発問し、生徒は答える。この一連の流れが終了したら次の質問へ移る。

(4) T-F Questions \*

ALT が T-F Questions 欄に記載されている英文を読み上げ、 “Who thinks it's true?” “Who thinks it's false?” と発問し、生徒は正解と思う方で挙手をする。

1～3までの設問についてこの手順で生徒の理解度を確認する。

次に筆者が“What is the meaning of the question No. 1[2,3]?”と発問し、生徒に意味を答えさせる。ALTも“Where can you find the answer?”と発問し、生徒が答える。さらに筆者が“What is the meaning of the sentence?”と発問し、生徒が答える。

\*上記(3)(4)の過程において、生徒が各問に答える際には、クリスクロスやその変形パターンを取り入れている。その他にも生徒が自発的・積極的に活動に参加するように、指名の方法を工夫している。また、生徒が各問に答えたあとで、適宜説明や解説を行っている。

#### (5) 本文読解\*\*

本文の各英文について、生徒に意味を答えさせる。うまく答えられない生徒に対してはチャンクごとに意味を答えるよう促す。この活動の補助となるよう、予習段階で生徒は日本語訳プリントの空欄内を記入させておく。1段落進んだ時点で筆者が各英文について、単語、熟語、構文などについて説明を行う。なお、指導過程(3)および(4)で取り扱った英文については、筆者が意味を述べ、説明も最小限にとどめる。この手順で本文の最後の段落まで読解を行う。板書事項などの書き込みは予習プリントに行い、教科書には書き込みをさせず、白文を残しておくよう指導している。

\*\*ここでも生徒の発言の形態は指導過程(3)(4)に準じる。また、説明段階で単語、熟語、構文などに関して、同意表現、反意表現、例文などの指導はALTの担当とする。

#### (6) Review 1\*\*\*

プリントは、本文の新出語(句)の箇所に空欄を設けて直後に意味を記載させ、音読練習、本文の復習、新出語(句)の確認を総合的に行うことを目的としている。

(2)の音読練習1回目と同じチャンクを使い、同じ要領でALT音読→生徒音読→スラッシュ記入を行う。次に生徒はペアを組んで、生徒Aがチャンク1つを音読し、生徒Bがその意味を答え、次のチャンクに移る、という手順でペアワークを行う。Partのおよそ真ん中の段落で区切り、生徒A・Bの役割を交代する。活動が終わったペアに、プリント下部に設けた( )内に語(句)を記入させ、さらに本文と照らし合わせ確認させる。そうすることにより、早く活動が終了したペアが時間をもてあまし、私語が多くなるようにしている。あとは各自のペースで語(句)の学習に取り組む。

#### (7) Review 2\*\*\*

プリントは、(6) Review 1の( )を中心に、その前後に範囲を広げ、フレーズ、構文単位で空欄を設けて構成している。Review 1と同様にペアを作り、生徒Aが英文を1文読むときには生徒Bは教科書を見ながら生徒Aの音読を聞き、生徒Aが空欄を埋められない箇所について生徒Bが入るべき語を教え補助をする、という形式で進める(生徒はReview 1での交代箇所と同じ箇所役割を交代する)。ペアワーク終了後もReview 1同様、プリント下部の( )内に語(句)を記入し、各自で確認を行う。

\*\*\* Review 1, 2でペアを作る際は、マンネリ化を避けるため、隣、前後、指定の列の席順をずらしてペアを作らせるなどして、できるだけ多くの生徒とペアを組む機会を与えている。ペアワークに対しては、英語の得意、不得意にかかわらずほとんどの生徒が前向きに取り組んでいるようだ。

#### (8) 確認テスト

各課ともにPartが2つ終了した時点で「確認テスト」を行う(Lesson1, 2およびLesson 10については前述の通り)。このテストはReview 2で設けた空欄と同じ箇所に語(句)を書き入れるという形式。不合格者には後日再テストを行い、全員合格するまで粘り強く指導にあたる。英語を読んで理解する能力と書く能力をリンクさせて英語力を高めようという試み。年度当初は不合格者の数も多かったが、しつこく再テスト、再々テストを行うため、生徒の意識にも徐々に変化が表れ、不合格者の数は大幅に減少した。継続的に英語を書く活動(他にも暗唱文テストなど)に取り組んだ成果として、また、生徒の意識面での変化に伴って、徐々に表現力の分野において模擬試験での英語力が高まったことが確認できた。

## 4. おわりに

今回ご報告させていただいた授業実践例は、学年の英語担当教員が英語の学習において生徒にどのような力を身につけてほしいか、それぞれの理念を統合して作成した教材をもとに行ったものです。効果的な指導法について十分時間をかけて議論した結果のものではありますが、これで万全ということではなく、今後も更なる改善を目指し、議論を重ねてゆく余地があるものと考えております。お読みいただいた方より、更に効果的な活用方法についてご提言いただければ幸いです。